

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	1-С4-053-1-04 Практика роботи психолога в закладах освіти/ Psychologist's Practice in Educational Institutions
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Тільки для ОП Психологія
Кафедра	Кафедра педагогічної та вікової психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Грисенко Наталія Володимирівна
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	3, 4 курси, семестр будь-який
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Знання та компетентності, набуті у процесі навчання за першим (бакалаврським) з Загальної психології, Психології розвитку, Педагогічної психології, Дитячої психології з практикумом та ін.
Чому це цікаво/треба вивчати	Дисципліна є надзвичайно актуальною в умовах зростаючого професійного навантаження, емоційного вигорання та соціальних криз, зокрема війни чи реформ в освіті. Вона дає змогу глибше зрозуміти роль психолога в підтримці ментального здоров'я учасників освітнього процесу, формуванні культури взаємопідтримки та впровадженні ефективної психологічної допомоги. Студенти опановують практичні навички роботи з дітьми в кризових станах, вчать ранньому виявленню психоемоційних труднощів, основам емоційно безпечного спілкування та наданню первинної підтримки в системі освіти. Це забезпечує професійну готовність до сучасних викликів і сприяє формуванню свідомого, відповідального фахівця.
Перелік тем з дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль і функції психолога в системі освіти. 2. Психологічна безпека в освітньому середовищі 3. Психічне здоров'я дітей та підлітків. 4. Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками зі складнощами психічного здоров'я 5. Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях 6. Взаємодія вчителя з батьками/підкувальниками щодо проблем психічного здоров'я дітей та підлітків 7. Стресостійкість в освітньому просторі 8. Психічне здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни та складних життєвих обставинах. 9. Професійне вигорання освітян: причини, ознаки, наслідки 10. Психологічна допомога та самопомога вчителя – Інструменти підтримки, емоційна гігієна. 11. Комунікативна компетентність як ресурс роботи психолога в системі освіти.. 12. Психологічне консультування в закладі освіти 13. Психодіагностика в освітньому середовищі
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Набуті знання та навички є ключовими у побудові ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу – учнями, педагогами, батьками. Психолог отримує практичні навички для діагностики психоемоційного стану дітей, надання первинної

	<p>психологічної допомоги, ведення індивідуальної та групової підтримки. Завдяки здобутим знанням він може не лише реагувати на проблеми, а й системно працювати на випередження - створювати програми профілактики, впроваджувати методики розвитку емоційного інтелекту, будувати культуру взаємної підтримки в закладі освіти.</p> <p>Загалом, компетентності, сформовані під час навчання, допомагають створити здорове, безпечне і продуктивне освітнє середовище.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Формування розуміння ролі психолога в освітньому процесі, його функції, етичні засади та межі професійної діяльності, оволодіння навичками психоемоційної саморегуляції та збереження власного ментального здоров'я; знання основ психодіагностики та вміння застосовувати інструменти для виявлення емоційних і поведінкових проблем у дітей та підлітків; вміння здійснювати первинне консультування учнів, батьків і педагогів, надавати базову психологічну підтримку; мати навички кризового реагування – здатність діяти в ситуаціях гострого стресу, війни, втрати чи інших критичних обставин; вміння працювати з дітьми вразливих категорій, у тому числі в стані емоційної чи соціальної кризи.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>Дисципліна інформаційно забезпечена відповідною науковою літературою, електронними освітніми ресурсами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник. / Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 149 с. 2. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я персоналу організацій в умовах війни : Навч.-методичний посібник. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 124 с. 3. Панок В. Г., Рибалка В. В., Шандрок С. К. та інші. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с. 4. Вовк М. П., Сотська Г. І., Філіпчук Н. О. та інші. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти. Київ: Талком. 2019. 212 с. 5. Збірка матеріалів для молодого практичного психолога. Рекомендації для організації роботи психологічної служби у закладах освіти: авт.-упор.: Соболев Т.А., Беляєва К.Ю. №4. Харків, 2015. 120 с.
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	120